

| Modulbeschreibung Tele-Tutor-Training | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|-----------|
| Organisation | Workload | Credits/LP | angestrebter Abschluss | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| online | 125 h | 5 | Zertifikat | Herbst und Frühjahr | 10 Wochen |
| 1 | Sprache Deutsch (teilweise englische weiterführende Online-Ressourcen (Links)) | Kontaktzeit ca 15 h (virtuelles Klassenzimmer) | Selbststudium Ca. 110 h | geplante Gruppengröße eine Lerngruppe (8-10 Teilnehmende) werden von einer Tutorin betreut | |
| 2 | Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage <ul style="list-style-type: none"> • Die Tele-Tutorinnen und Tele-Tutoren kennen die Besonderheiten der Online-Lernsituation und verschiedene Methoden um Lernende angemessen zu unterstützen. • Sie kennen verschiedene Rollen, Betreuungsaufgaben und Werkzeuge des Tele-Tutors und setzen diese professionell ein. Die Möglichkeiten und Spezifika von medienvermittelter Kommunikation sind ihnen bekannt. • Sie analysieren individuelle Lernprozesse sowie den Gruppenprozess und leiten daraus Handlungen ab. • Sie können Online-Meetings im virtuellen Klassenzimmer planen, durchführen und moderieren • Sie wissen worauf man achten muss, wenn man Präsenztrainings in Online-Settings transferiert. | | | | |
| 3 | Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Einführung ins Online-Lernen: Hier stehen die theoretischen Grundlagen des E-Learning im Mittelpunkt, die anhand von Beispielen anschaulich vermittelt werden. Sie lernen verschiedene Formen des E-Learning und die notwendigen Lehr- und Lerntheorien für das mediendidaktische Hintergrundwissen kennen. Auf diesen Grundlagen aufbauend werden Sie in die Tätigkeit des Tele-Tutors eingeführt. • Tutoring: Lernprozess begleiten: Dieser Themenbereich hat die Funktionen und unterschiedlichen Aufgaben des Tele-Tutors/der Tele-Tutorin im Blickfeld. Anhand praxisorientierter Übungen lernen Sie die Werkzeuge zur Kommunikation und Betreuung (E-Mail, Foren, Live-Online-Konferenz und Shared Workspace) richtig einzusetzen und typische Betreuungssituationen kompetent zu managen. Dabei werden wichtige Aspekte wie Motivation, Förderung von Gruppenprozessen und Konfliktmanagement in Online-Lernprozessen behandelt. • "Blended Learning konzipieren" geht über das reine Online-Tutoring hinaus. Denn oft stehen auch Online-Tutoren vor der Aufgabe einen Präsenzkurs in einen Blended-Learning angebot zu transformieren. In diesem Modul erhalten Sie Handwerkszeug mit Hilfe dessen Sie einen Blended Learning-Angebot konzipieren können | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen (gelten für das gesamte Modul) <ul style="list-style-type: none"> • betreutes Selbststudium über internetbasierte Lernplattform • virtuelle Gruppenarbeiten • online-Meetings im virtuellen Klassenzimmer • individuelle Aufgaben | | | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lernen am Modell • Metadiskussion und Feedback |
| 5 | Teilnahmevoraussetzungen Abgeschlossene Berufsausbildung oder abgeschlossenes Hochschulstudium mit jeweils mind. 1 Jahr Berufserfahrung |
| 6 | Prüfungsformen Anstelle einer Prüfung werden semesterbegleitende Leistungsfeststellungen (sb) erbracht. <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung mindestens einer individuellen Aufgabe • aktive Teilnahme an zwei Gruppenaufgaben • Moderation einer synchronen Sitzung • Feedback auf die Moderation einer synchronen Sitzung |
| 7 | Verwendung des Moduls Das Modul kann bei erfolgreicher Teilnahme auf das Zertifikatsstudium Experte/Expertin für neue Lerntechnologien angerechnet werden. |
| 8 | Modulbeauftragte/r Dipl. Päd. Karen Markowski |
| 9 | Literatur Das für dieses Modul relevante Studienmaterial wird auf der Online-Plattform zur Verfügung gestellt |